L'argent, une valeur sûre?

Septembre-octobre 2009
n° 216

Table des matières

p. 4-12 pages animateurs « réseaux » « postures »

p. 13-17 culture ados

p. 18-39 **Chemins de foi**
p.18-19 mode d'emploi

p. 40-41 Célébrer Jésus-Christ : quête et offertoire

p. 43-46 méthodologie : pour parler d'argent

Objectif du numéro

Le recours à l'argent repose sur un désir de justice : avoir un élément qui permette un échange juste, qui ne soit pas variable selon les interlocuteurs…
Pourtant dans l'Evangile, les mots sont parfois très durs à l'encontre de l'argent et de ceux qui l'utilisent… Cette condamnation n'est-elle pas justifiée aujourd'hui par la crise que nous traversons, provoquée par des spéculations, par un usage immodéré de l'argent ?
Ce numéro d'initiales nous aidera à réfléchir sur la place de l'argent dans la vie des jeunes, sur l'usage que nous en faisons, afin de déboucher sur une réflexion plus large qui aborde les questions des relations interpersonnelles, de la vie fraternelle, du partage, de l'usage responsable de l'argent ou des trésors, des priorités de nos vies…
Tout ceci pourra déboucher sur un rappel de l'exigence évangélique : « Ce qui montrera à tous les hommes que vous êtes mes disciples, c'est l'amour que vous aurez les uns pour les autres. »

Contenu du numéro 216

Edito de Joseph Herveau, rédacteur en chef

Réseaux

- CCFD-Terre Solidaire propose une réflexion sur les inégalités, le partage, la richesse et la pauvreté à partir de l'exemple de l'Afrique du Sud : « L'Afrique du Sud est la première puissance économique du continent africain. 43% de sa population vit en dessous du seuil de pauvreté (avec moins de 2$ par jour). **Partager les richesses c'est possible ?** Alors avec ta classe, ton équipe, un groupe d'amis : **RÉVEILLE-TOI ! ENGAGE-TOI ! ET AGISSONS !** Bouge ta planète c'est un projet de solidarité pour les jeunes à vivre collectivement tout au long de l'année. »
  Site Internet : http://www.ccfd.asso.fr/bouge-ta-planete/
- Le festival *Kadeidoscope* s'est tenu à Poitiers les 23 et 24 octobre. Une délégation du diocèse y était présente avec un réalisateur local, Bernard Simon qui a été primé dans la catégorie 26 mn pour son film *Zer Te Hun*, diffusé sur KTO le dimanche 22 novembre.
  Vous pouvez visiter le site de B. Simon : http://arcencielprod.fr/
  Allez voir également sur le site du diocèse : http://catholique-coutances.cef.fr/
- **« Dieu, Ado-naï, Allah et moi » :** un DVD donne la parole à de jeunes croyants, juifs, musulmans et chrétiens, qui témoignent de leur foi en Dieu.
  Présentation du DVD : http://www.fondationbersier.fr/catalogue/

Postures **Vivre une relation éducative** (François le Clère) : **Pour les ados aussi, la solidarité a un coût**. Pour mettre en œuvre des activités en aumônerie, WE, actions solidaires…, il faut de l'argent. Pour en récolter nous faisons souvent preuve d'imagination. Mais il ne faudrait pas laisser de côté le nécessaire débat avec les ados sur le statut de cet argent, sa place dans notre vie, son utilisation…

même si parler de l'argent avec les ados n'est chose facile, souvent parce que les animateurs sont mal-à-l'aise. A partir de ce débat, F. Le Clère nous amène à nous interroger sur le « coût » de la solidarité pour les jeunes et sur le sens de la gratuité, de la solidarité…

Entrer dans le Texte national (M.-L. ROCHETTE) : **Diversité culturelle et pédagogie d'initiation.** Le *Texte national pour l'orientation de la catéchèse* met au cœur de la catéchèse la pédagogie de l'initiation, élément qui appartient à l'antique tradition de l'Eglise. M.-L. Rochette nous aide à comprendre cette attitude catéchétique, en présentant les sept points d'appui de la pédagogie sur lesquels repose l'initiation. Ils seront ensuite détaillés dans les prochains numéros

Rencontrer un animateur, aîné dans la foi (Marix JUMEL) : **partager les richesses de la Terre.** Comment passer d'une attitude de « charité » où l'on va aider celui qui souffre de la pauvreté à celle d'une justice où les biens de la Terre sont propriétés de tous : « les richesses de la Terre ne nous appartiennent pas, c'est Dieu qui nous les procure ».

Cultures ados **Tendance**. **Lire pour se construire ?** Les signes relatifs à la lecture chez les jeunes divergent entre l'essor des titres de la littérature adolescente et les enquêtes sur la place de la lecture. La lecture a pourtant un rôle prépondérant dans la construction du jeune : moyen de sociabilisation, de rêve ou de transgression…

Parole d'expert, Gaël GIRAUD, jésuite, économiste, chercheur au CNRS. **Pas d'autonomie sans interdépendance**.

Paroles croisées d'ados : « le superflu peut-il nous rendre heureux ? » Expressions de jeunes de 12 à 16 ans sur la richesse et la pauvreté, l'argent et le bonheur.

Chemins de foiL'argent, une valeur sûre ? Mode d'emploi, page 18-19 : ce premier numéro de l'année scolaire propose une présentation plus claire des itinéraires à construire, avec un rappel des propositions « obligatoires » ou au choix, au début de chaque étape (cf. p 26, 29 et 31).

Pages réalisées par Jean-Frédéric CAMBIANICA (CCFD), P. Guy DELAGE, Rosine FORSTER, Joseph HERVEAU, Christelle TOUFFET, Françoise PHILIPPE.

Rappel de la visée : Dieu a donné la vie aux hommes pour construire un monde juste et fraternel. Dans ce monde voulu par Dieu, nous sommes appelés à vivre la solidarité et le partage avec les autres. Ainsi, nous pouvons considérer l'argent comme un moyen au service de la vie.

RAPPEL : *Chemin de foi* se compose de trois grands espaces :

- En héritage : pages animateurs pour se familiariser avec le noyau de l'expérience chrétienne en jeu dans ce numéro d'Initiales
- Trajectoires : trois étapes à moduler pour bâtir une proposition d'aumônerie avec des jeunes
- Ressources : des éléments pour approfondir les questions soulevées par les différentes étapes de « Trajectoires »

En héritage

« L'argent ou l'amour de l'argent ? », par François MOOG, directeur à l'ISPC.

« En tant que croyants, nous peinons à parler d'argent, de l'usage qu'on en fait, et à entretenir un rapport clair et totalement serein avec lui. Pourtant, le problème, ce n'est pas l'argent, mais bien l'attachement que nous pouvons développer à son égard : « La racine de tous les maux, c'est l'amour de l'argent » (1 Tm 6, 10). »

A partir du texte de *Actes* 4, 32-35, F. Moog nous invite à réfléchir sur la « compréhension du rapport entre vie fraternelle et relation à l'argent ». ordonné à la justice des échanges entre les hommes, l'argent interroge sur les relations interpersonnelles : relation à soi-même, relation à soi… La morale chrétienne situe l'argent dans une logique du don , au cœur des rapports fraternels : « dès que l'argent cesse d'être un moyen pour devenir une fin en soi, c'est la source de la vie fraternelle qui es encombrée ».

Points de références *Première règle de Saint François d'Assise*, n° 8

Catéchisme de l'Eglise Catholique, 2424

Pour aller plus loin :
http://www.vatican.va/spirit/documents/spirit_20020113_francesco_fr.html présentation de la première règle de saint François d'Assise
http://fr.wikitau.org/index.php?title=François_d'Assise_(saint) : présentation de saint François d'Assise – liens vers ses oeuvres

La Parole de Dieu comme source Luc 21, 1-4, l'offrande de la pauvre veuve
Proposition des questions pour lire l'image du poster, p. 36, page « ressources ».

Trajectoires. **Réussir sa vie, Réussir dans la vie**

Après ce travail d'appropriation du thème, il faut ensuite choisir la trajectoire la plus adaptée à son groupe. Le choix se fait d'après les attentes du groupe, en fonction de l'objectif qui s'est dégagé lors du travail entre animateurs.
Des propositions sont également faites pour les groupes accueillant des jeunes en difficulté scolaire.
Ce parcours emprunte trois étapes. Il est important de bien respecter l'évolution des trois étapes pour arriver à une proposition de la foi chrétienne qui s'incarne dans la vie des jeunes.

[Trajectoires] l'argent, une valeur sûre ? »
étape 1 **Toi, les autres et l'argent**
étape 2 **« Là où est ton trésor, là sera aussi ton cœur »** (Mt 6, 19-20)
étape 3 **L'argent, moyen au service de la vie**

Pour chaque étape, il y a **- des propositions au choix**
- des propositions complémentaires

étape 1 **Toi, les autres et l'argent** p. 26-28
Enjeu ***:*** L'argent est incontournable et omniprésent dans notre société mais il n'a pas la même valeur pour tous.
Objectif ***:*** Permettre aux jeunes de se situer face à l'argent dans leur vie et dans la société.
1er jalon : noter dans son carnet de bord ce qui a changé dans sa vision de l'argent durant l'étape 1…

étape 2 **« Là où est ton trésor, là sera aussi ton cœur »** p. 29-30
Enjeu : Dieu veut un monde solidaire et fraternel. L'argent, à sa juste place, peut y contribuer.
Objectif : Découvrir comment l'Église nous invite à faire un usage responsable de l'argent.
2ème jalon : prendre un temps personnel pour noter les priorités qu'on se donne, les choses importantes, son « trésor ». Mes choix sont-ils conformes à ce que l'étape 1 m'a permis de découvrir ?

étape 3 **L'argent, moyen au service de la vie** p. 31-34
Enjeu : Lorsque nous mettons l'argent au service de l'homme, nous en faisons un usage plus juste parce qu'il profite à tous.
Objectif : Découvrir les initiatives et partenariats qui nous invitent à agir en faveur du développement de tous.
3ème jalon : prendre conscience que les petites initiatives de solidarité unies peuvent bouger le monde et les porter dans la prière.

Relecture : une célébration autour des phrases bibliques choisies dans l'étape 2, des « trésors » notés pour relire la démarche ; repartir avec l'invitation à lire chez soi Jn 13, 35 (« Ce qui montrera à tous les hommes que vous êtes mes disciples, c'est l'amour que vous aurez les uns pour les autres. »)

Ressources

- propositions pédagogiques :
  - jeu des quatre mondes : http://www.ccfd.asso.fr/bouge-ta-planete/
  - Okapi, spécial Afrique du Sud
  - Jeu de rôle sur la création de richesses : « Radio Ubuntu » http://www.ccfd.asso.fr/bouge-ta-planete/data/File/radio_ubuntu.pdf
  - Jeu « Pour une poignée de Zars »
- DVD : « qu'est-ce que l'argent ? », par AGAPE, *Le Jour du Seigneur,* émission du 1er Mars 2009
- Le poster d'Initiales montrant deux mains liées

Célébrer Jésus-Christ **Appelés à l'offrande**

Le geste d'offrande de la quête qu'un partage financier : il est « signe du don de Dieu et fruit du travail des hommes ».
Pourquoi ne pas redécouvrir le geste de la quête, y compris dans les célébrations d'aumônerie ?
Par les pères Louis GROSLAMBERT ET Eric LORINET.

Page Méthodologie : Pour parler d'argent… par Pierre ROBITAILLE

Objectif : fournir des éléments méthodologiques aux animateurs pour aider les jeunes à dépasser, dans le domaine de l'argent, la spontanéité et les apparences, et à cerner les questions qu'ils se posent, les influences qu'ils subissent, les objectifs qu'ils peuvent se fixer.
Pages complétées par les fiches téléchargeables sur Internet (voir document ci-dessous).

RAPPEL :

En ce qui concerne les bonus et textes à télécharger : « Ce site respecte le droit d'auteur. Tous les droits des auteurs des œuvres protégées reproduites et communiquées sur ce site, sont réservés. Sauf autorisation, toute utilisation des œuvres autres que la reproduction et la consultation individuelles et privées sont interdites ».

Matériel nécessaire pour l'animation

Matériel fourni par Initiales 216 (à reproduire) :

Etape 1 :

- photocopie de la page « paroles croisées » (p. 16-17)

Etape 2 :

- textes bibliques (p. 29)

Relecture

- texte biblique : Lc 21, 1-4 ; « la parole de Dieu comme source », p. 24-25.
- Le poster « Initiales »

Matériel à trouver :

Etape 1 :

- les mini BD proposée par le CCFD : http://www.ccfd.asso.fr/bouge-ta-planete/data/File/jean_odilon.pdf
- la fable de Jean de la Fontaine : http://cp.lakanal.free.fr/poesie/cigaleetfourmi.htm. Voir ci-dessous.
- test psycho : http://www.ccfd.asso.fr/bouge-ta-planete/data/File/test-valeur-de-l-argent.pdf
- des articles de journaux relatifs aux différentes attitudes face à l'argent

Etape 2 :

- Bibles ou extraits des péricopes évangéliques sur des feuilles A5.
- Extrait de *Caritas in Veritate* ou *Sollicitudo rei socialis* et communiqué de presse du Conseil pour les questions familiales et sociales, à l'occasion de la crise financière (voir lien ci-dessous)

Etape 3 :

- texte de Ac 2, 42-46, chaque verset sur un papier différent
- Jeu de rôle sur la création de richesses : « Radio Ubuntu » (cf. ci-dessus)
- Sur le sens de la quête, vous pouvez regarder sur le site Cyber curé du diocèse de Nanterre, http://catholique-nanterre.cef.fr/faq/messe_celebration_suite.htm

Relecture

- Enveloppes avec la référence Jn 13, 35

N'oubliez pas : Bibles
carnet de relecture des jeunes pour vivre les différents jalons, p. 28, 30, 34.

Documents

- l'encyclique sociale de Benoît XVI, *Caritas in veritate*:

Pour télécharger : http://sncc.cef.fr/IMG/pdf/CARITAS_IN_VERITATE.pdf

- l'extrait de *Sollicitudo rei socialis,* encyclique sociale de Jean Paul II de 1987:

Pour télécharger :
http://sncc.cef.fr/IMG/pdf/RESSOURCES_ETAPE_2_INITIALES_216_-_EXTRAIT_ENCYCLIQUE_JP_II.pdf

- communiqué de presse du Conseil pour les questions familiales et sociales, à l'occasion de la crise financière, du mercredi 8 octobre 2008, « Au coeur de la crise : faire crédit, faire confiance » :

Pour télécharger :
http://sncc.cef.fr/IMG/pdf/Communique_CFS_Au_coeur_de_la_crise.pdf

- les mini BD proposée par le CCFD. *Ces mini-BD proposées par le CCFD racontent chacune une aventure de Jean et Odilon, deux ados qui se voient offrir une somme de 60 euros par leur grand-mère. Face à cette manne soudaine, des questions de valeur surgissent, des choix d'utilisation (ou pas) s'imposent. Que penser, que faire ? Une BD au ton impertinent et au style graphique proches de la culture jeune. Pour déclencher la réflexion en s'amusant* : http://www.ccfd.asso.fr/bouge-ta-planete/data/File/jean_odilon.pdf

INITIALES 216 **Méthodologie**

1. Travail sur les valeurs, les objectifs personnels et prise de décisions

Par PIERRE ROBITAILLE

Travail sur les valeurs

Les valeurs représentent des manières d'être et d'agir qu'une personne, qu'un groupe, qu'une société reconnaissent comme idéales. Elles orientent l'action des personnes en « donnant de la valeur » à certaines personnes, conduites, situation.
Il faut souligner que certains moyens nécessaires aux actes nécessaires pour manifester des valeurs essentielles sont assez souvent pris comme valeur.

❖ Le hit-parade des valeurs

1. Reproduire les consignes et la grille ci-dessous pour que chaque jeune en ait un exemplaire.
Voici une liste de ce qui peut signifier des valeurs. Elles représentent ce que l'on désire, ce que l'on veut être, ce que l'on espère ou ce que l'on respecte chez les autres…
La liste est sans doute incomplète, que chacun se sente libre d'y ajouter ce qui lui manque.
Vous choisissez ensuite les dix éléments qui sont pour vous les plus importants : à vous de les classer par ordre d'importance croissante (de 1 à 10).

Ce qui est important pour vous :

Bonheur	Loisir et voyages	Maturité	Santé
Travail	Position sociale	Études	Liberté
Famille	Tolérance	Amour	Solidarité
Empathie	Fidélité	Condition physique	Honnêteté
Fiabilité	Plaisir	Richesse	Vie d'équipe
Amitié	Responsabilité	Respect	Sens de l'humour
Sentiment de sécurité	Beauté	Risque	Sûreté
Foi	Engagement	Religion	Mode
Compétences	Indépendance	Enthousiasme	Influence
Autre :		Autre :	

L'activité ci-dessus a permis de trouver ce qui vous importait le plus dans la vie, en fonction de telles ou telles valeurs. Qu'est-ce qui les a suscitées ou qui les influence aujourd'hui ?
Vous trouverez ci-dessous une liste d'influences possibles. Parmi celles-ci, précisez celles qui ont été les plus déterminantes pour vos valeurs.
Influences possibles :
1 ▪ *Une personne : père, mère, autres parents, amis d'enfance, amis actuels, professeurs, une personne particulière…*
2 ▪ *Un média, un événement : télévision, radio, livres, revues, musique, une émission ou une oeuvre particulière…*
1 ▪ *Une activité : travail, voyages, maladie ou blessure, activité humanitaire, camps d'été, une activité particulière…*

2. Question à traiter une fois la réflexion ci-dessus menée et partagée (ne pas noter cette question sur la feuille distribuée pour ne pas influencer les réponses) :
En examinant les valeurs choisies et les influences repérées, pouvez-vous déterminer quelle place l'argent a dans votre vie ? A quoi, à qui sert-il ?

❖ Vu à la télé !

La télévision programme de nombreux jeux d'argent dont les ressorts ne sont identiques ni les sommes de même niveau.

1 1. Faire faire un recensement des émissions de ce type que les jeunes connaissent.

2 2. Faire repérer sur quoi repose la dynamique du jeu : gain exponentiel pour un effort réduit, effort culturel aux gains peu conséquents, mise en valeur de compétences personnelles…

3 3. Une discussion peut être alors engagée sur l'attrait de ces différents jeux pour les jeunes du groupe et sur leur dimension éthique.

❖ Des vies de partage et de solidarité

En partant d'un extrait de DVD ou de vidéos, animer un débat. Internet ne manque pas d'extraits d'émission avec ou sur Soeur Emmanuel ou l'Abbé Pierre.
Pour l'animation, se reporter à la partie méthodologique, "*L'animation d'un débat*".

1
- Soeur Emmanuelle

http://www.dailymotion.com/video/x61sxj_soeur-emmanuelle-100-ans-1_news
http://www.liberation.fr/societe/0101163485-s-ur-emmanuelle-les-videos-de-l-ina?xtor=RSS-450

- Abbé Pierre

http://www.liberation.fr/societe/010118194-archives-ina-six-videos-de-l-abbe-pierre

INITIALES 216 **Méthodologie**

2. Travail sur les objectifs personnels et la prise de décision

Par PIERRE ROBITAILLE

L'animation peut se faire en trois temps :

❖ **L'étude de cas** (temps individuel)
Supposons que vous gagnez une somme de 500 € à un concours local. Comment utiliseriez-vous cette somme ? Comment la répartiriez-vous entre différentes activités ou action ?

❖ **L'analyse** (temps de partage et de discussion)
Cette somme, ou une certaine partie, peut être :
1 - mise de côté pour un projet plus important … ou pour capitaliser.
2 - utilisée pour des activités culturelles, sportives, de détente…
3 - dépensée pour faire les magasins, pour acheter du multimédia,…
4 - versée pour faire un don lors d'actions humanitaires
5 - …

L'analyse de la répartition peut faire prendre conscience des priorités de vie et des valeurs à l'oeuvre dans nos choix et nos comportements, et la manière dont nous prenons nos décisions.

❖ **L'approfondissement des priorités personnelles**
Le temps d'analyse peut se poursuivre par une réflexion sur les priorités.
Elle est d'abord individuelle, puis collective pour la première question, puis pour la seconde.
1 ▪ *Pour vous :*
2 - *Quelles sont les cinq choses qui vous importent le plus actuellement ?*
3 - *Quelles sont les cinq choses qui vous tiennent le plus à coeur pour l'avenir ?*

Ici encore la finalité de l'argent peut être observée, son rôle peut être repéré comme surinvesti ou sous estimé, de même qu'un lien peut être fait entre priorités et valeurs.

Fable de Jean de la Fontaine

La Cigale et la Fourmi

La Cigale, ayant chanté
Tout l'été,
Se trouva fort dépourvue
Quand la bise fut venue :
Pas un seul petit morceau
De mouche ou de vermisseau.
Elle alla crier famine
Chez la Fourmi sa voisine,
La priant de lui prêter
Quelque grain pour subsister
Jusqu'à la saison nouvelle.
"Je vous paierai, lui dit-elle,
Avant l'Oût, foi d'animal,
Intérêt et principal. "
La Fourmi n'est pas prêteuse :
C'est là son moindre défaut.
Que faisiez-vous au temps chaud ?
Dit-elle à cette emprunteuse.
- Nuit et jour à tout venant
Je chantais, ne vous déplaise.
- Vous chantiez ? j'en suis fort aise.
Eh bien! dansez maintenant.

http://www.jdlf.com/lesfables/livrei/lacigaleetlafourmi